

# BOLETÍN NO. 21



UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE GUANAJUATO

## DIRECTORIO INSTITUCIONAL

**Mtro. José Ricardo Narváez Martínez**  
Rectoría de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

**Dr. Francisco Javier Villarreal Segoviano**  
Secretaría Académica

**Mtro. José de Jesús Velázquez Hernández**  
Subdirección de Programas Académicos Virtuales

**Dra. Margarita Díaz Abrego**  
Jefatura de Programas Académicos de Posgrado (Maestría en Administración y Políticas Públicas)

EL BOLETÍN DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS, ES UNA PUBLICACIÓN TRIMESTRAL



Abril -junio 2026  
Año V, No. I

## Mensaje

**Coordinación general:**  
Dra. Margarita Díaz Abrego

**Gestión, investigación y editora de contenidos:**  
Dra. Juana María Rangel Vargas

**Diseño:**  
Lic. Astrid J. Contreras Padilla



Para sugerencias y recomendaciones da click [aquí](#)

Los textos son responsabilidad de las y los autores, y de la editora. No comprometen la opinión de la UVEG. Las imágenes son de recurso libre bajo licencia Creative Commons

### Apreciable lectora y lector:

Con entusiasmo presentamos la edición número 21 del *Boletín de la Maestría en Administración y Políticas Públicas*, una publicación especialmente significativa al conmemorar cinco años de trayectoria editorial y trabajo colectivo.

Desde 2021, este espacio ha acompañado la evolución de la MAPP como una plataforma de diálogo académico y participación de estudiantes, personas egresadas, docentes y actores externos. Este aniversario representa también el compromiso sostenido de la UVEG, de sus autoridades académicas para apoyar este espacio de divulgación.

Esta edición recupera parte de la historia del Boletín a través de sus datos, secciones y voces participantes. En este número encontrarán un recorrido por todas las ediciones publicadas hasta ahora, así como reflexiones sobre temas que han marcado esta trayectoria. Asimismo, presentamos una sección especial donde integrantes de la Academia comparten sus

perspectivas sobre la MAPP 2.0, la enseñanza en entornos virtuales y los desafíos actuales vinculados con el pensamiento crítico y el uso responsable de la IA en el aula.

A cinco años de distancia, este Boletín continúa construyéndose gracias a la participación de una comunidad activa que comparte experiencias, ideas y proyectos desde distintos territorios y espacios profesionales.

¡Bienvenidas y bienvenidos a una nueva edición!

Cordialmente,

**Margarita Díaz Abrego**  
Jefa del Programa de Administración y Políticas Públicas

## MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

### Ética, pensamiento crítico y la IA: estrategias docentes desde la MAPP

La educación virtual implica diversos retos que tanto estudiantes como docentes deben afrontar para lograr aprendizajes significativos y una formación de calidad. En este contexto, la MAPP 2.0 está diseñada para proporcionar herramientas analíticas y fomentar la reflexión sobre problemáticas actuales en la administración y las políticas públicas. Su diseño modular, los contenidos temáticos, los recursos interactivos, el acompañamiento docente y el perfil especializado de la Academia, constituyen una ventaja competitiva en la formación que realizamos. En particular, en el Módulo Políticas Públicas con Perspectiva de Género, se promueve el análisis crítico de las desigualdades estructurales y su incorporación en el diseño, implementación y evaluación de políticas. Esto permite al estudiantado desarrollar una visión más integral, sensible y orientada a la equidad, fortaleciendo su capacidad para proponer soluciones pertinentes en contextos diversos.

Natalia Zepeda Cazarez, Doctora en Ciencias Sociales. Asesora de la MAPP

Ante el incremento en el uso de la inteligencia artificial en trabajos académicos, en el Módulo de Finanzas Públicas he identificado la necesidad de implementar estrategias que permitan verificar el logro real de las competencias del estudiantado. Una práctica que he incorporado consiste en solicitar la entrega de un video en el que expliquen el trabajo realizado. Esta estrategia permite evaluar no solo el producto final, sino también el nivel de comprensión, la apropiación del conocimiento y el desarrollo de las habilidades que el ejercicio busca fomentar.

Flor de María Tavera Ramírez, Doctora en Administración. Investigadora en Estancia Posdoctoral por la SECIHTI en UVEG

Nuestro posgrado representa una fortaleza al promover procesos sistemáticos de reflexión crítica y análisis integral frente a las dinámicas contemporáneas. En Módulos como Desarrollo Regional y Administración Ecológica en México, se observa una creciente capacidad del estudiantado para problematizar contextos locales, particularmente en torno a desafíos territoriales, ambientales y de sostenibilidad, así como para formular alternativas de solución desde el enfoque de la administración pública. Por su parte, en Seminario de proyectos, esta capacidad se consolida mediante la integración de contenidos provenientes de distintos módulos, que se articulan de manera consistente en el desarrollo de propuestas aplicadas. Considero que este andamiaje refleja una interrelación conceptual, y también una continuidad analítica de parte del estudiantado, desde una perspectiva interdisciplinaria, estructurada y orientada a la toma de decisiones.

Liliana Ávalos Rodríguez, Doctora en Ciencias del Desarrollo Regional. Asesora de la MAPP

La MAPP 2.0 -el nuevo plan de estudios de nuestra maestría- se distingue por ser un programa de vanguardia que combina una sólida formación académica con una perspectiva humanista. Su objetivo es formar profesionales capaces de diseñar e implementar soluciones innovadoras, sostenibles y con enfoque en derechos humanos, tanto en contextos globales como locales. El programa tiene muchas fortalezas de las cuales considero destacar su modelo 100% virtual e interactivo, que integra sesiones sincronicas y el uso estratégico de tecnologías digitales. Estos pilares se respaldan por una Academia: docentes con amplia formación académica y experiencia en el sector público. Este enfoque transdisciplinario y crítico permite que el estudiantado se forme en la gestión del Estado, y que actúe como agente de cambios éticos y resolutivos.

José Ignacio Torres Justiniani. Doctor en Políticas Públicas. Asesor de la MAPP



En los módulos que asesoro -*Innovación y Calidad en el Servicio Gubernamental* y *Gestión Privada en el Sector Público*- una de las principales fortalezas es la posibilidad de que las y los estudiantes articulen los conocimientos académicos con su experiencia profesional y laboral. Muchos de ellos cursan la maestría como parte de un proceso de formación integral que les permite fortalecer capacidades para la toma de decisiones y la mejora institucional. Asimismo, el programa favorece la autonomía, la iniciativa y el aprendizaje desde el interés propio, elementos fundamentales para la construcción del conocimiento. De manera transversal, los módulos también promueven reflexiones éticas vinculadas con las acciones y procesos que se desarrollan en las instituciones públicas.

María Refugio Soto Suárez, Doctora en Artes. Asesora de la MAPP

## MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

En modelos educativos como los de nuestra universidad, la docencia debe atender la innovación en la forma en que enseñamos, aprendemos y compartimos conocimiento. En el caso particular de la MAPP 2.0, su plan curricular aspira a fortalecer la capacidad de pensar lo público desde una formación integral e interdisciplinaria. En módulos como Metodología de investigación, promuevo que el estudiantado articule experiencia, análisis y compromiso social para comprender problemas complejos, y proponer alternativas viables mediante proyectos aplicados. Este ejercicio académico implica el desarrollo de un protocolo de investigación, y si bien se reconoce que la IA puede ser un recurso para explorar información, organizar insumos o apoyar el análisis de datos; el énfasis está en que el estudiante argumente, sostenga sus ideas y asuma con responsabilidad el diseño de su iniciativa.

[Juana María Rangel Vargas, Doctora en Historia. Investigadora en Estancia Posdoctoral por la SECIHTI en UVEG](#)

En mis clases integro la inteligencia artificial sin comprometer el pensamiento crítico mediante estrategias de metacognición y aprendizaje basado en problemas. Para ello, recorro a diversos recursos didácticos —como artículos científicos, casos actuales, experiencias en administración y políticas públicas de otros contextos, así como imágenes y videos— que comparto con el estudiantado. A partir de estos insumos, se generan rondas de discusión que se vinculan con los conceptos, teorías y metodologías del curso. De este modo, las y los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento, proponiendo escenarios y posibles soluciones a los problemas identificados.

[Lizbeth Chavarría Burgoa, Doctora en Educación. Asesora de la MAPP](#)

EL uso de la inteligencia artificial (IA) en el aula sin comprometer la integridad, requiere de un enfoque ético que permita regulación y acompañamiento por parte del docente. Desde este enfoque, se puede incorporar a la IA como una herramienta formativa que considere los principios de responsabilidad, transparencia y autonomía intelectual. Para que esto sea efectivo, es necesario establecer y difundir entre el alumnado políticas claras del uso ético de las herramientas; códigos internos que puedan especificar cuándo y cómo puede utilizarse, promoviendo la honestidad académica y el pensamiento crítico. Así, una estrategia que como asesores podemos impulsar es el desarrollo de la alfabetización digital crítica, la cual requiere apoyar a los estudiantes para que puedan evaluar la calidad, veracidad así como sesgos de la información generada por los distintos recursos.

[Dr. José Arturo Zepeda Anaya, Doctor en Ciencias en Desarrollo Sustentable. Asesor de la MAPP](#)

Uno de los módulos a mi cargo aborda el uso de la evidencia para gobernar. En este campo, el análisis de datos y el uso de herramientas basadas en IA forman parte de procesos presentes desde hace varios años. Por la naturaleza del módulo, es posible dar seguimiento a la evolución del pensamiento de cada estudiante mediante ejercicios iterativos de construcción de conocimiento, análisis y reflexión aplicada a situaciones reales. Durante las sesiones síncronas también se revisan las recomendaciones elaboradas por la Academia sobre el uso de IA, enfatizando sus alcances, sesgos y limitaciones. Se promueve su uso responsable como apoyo para investigar, analizar información y profundizar temas, recordando que la interpretación crítica y la autoría de las entregas siempre deben recaer en el estudiantado.

[Edgar Yesid Sierra Soler. Doctor en Administración Pública. Asesor de la MAPP](#)

## Vinculación institucional y profesional

En el Boletín, una de las secciones que refleja el alcance profesional y la diversidad de trayectorias de su comunidad, es *Visión de los empleadores*.

A partir de una encuesta aplicada a distintos organismos y espacios laborales, se identifican aquellos empleadores cuya experiencia resulta relevante para visibilizar los perfiles profesionales que actualmente demanda el sector público y privado.

La información sistematizada a lo largo de distintas ediciones, evidencia que gran parte de las y los estudiantes de la MAPP ya se desempeñan profesionalmente en espacios de alta incidencia pública y social.

Al tratarse de una maestría profesionalizante, el programa reúne perfiles que se matriculan para fortalecer sus capacidades, ampliar herramientas de análisis y enriquecer su práctica institucional. En muchos casos, las y los estudiantes continúan desarrollándose en sus espacios laborales al egresar; en otros, la formación adquirida les permite ampliar sus perspectivas de participación y crecimiento profesional. Además, la modalidad virtual de la UVEG también ha permitido consolidar una comunidad con presencia nacional e internacional.

Uno de los ejemplos más representativos es Guanajuato, entidad donde se concentra el mayor número de estudiantes de la MAPP. Ellas y ellos trabajan para municipios y espacios profesionales vinculados con la gestión pública, el desarrollo social, la representación ciudadana, la atención comunitaria, entre otros.

Entre sus perfiles se encuentran servidoras y servidores públicos, integrantes de ayuntamientos, profesionales del sector empresarial, colaboradoras y colaboradores de asociaciones civiles y especialistas que se desempeñan en ámbitos estratégicos para el desarrollo estatal.

A nivel nacional, participan en áreas estratégicas relacionadas con planeación, desarrollo económico, educación, turismo, seguridad y construcción de paz, contribuyendo desde distintos niveles a la atención de problemáticas contemporáneas.

Paralelamente, nuestro programa ha tenido estudiantes cursando el posgrado desde distintos contextos laborales fuera del país.



En total, se ha documentado la experiencia de cerca de una veintena de empleadores y espacios institucionales de los sectores público y privado, permitiendo identificar las competencias, retos y perfiles que actualmente demanda el entorno laboral.

La información recuperada de los empleadores confirma que las competencias más valoradas en las y los profesionales de la MAPP son la capacidad de análisis, el liderazgo, la toma de decisiones y el compromiso con el servicio público.

Asimismo, destacan la importancia de la ética, la transparencia y la capacidad para desarrollar propuestas de gran impacto para la sociedad en su conjunto.

# MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

## EL AULA VIRTUAL

### Voces de la primera generación de la MAPP 2.0

¿Qué lleva a profesionales con años -incluso décadas- en el servicio público a regresar al aula? No se trata de empezar de nuevo; se busca revisar la experiencia y encontrar nuevas formas de entenderla. Las voces de la primera generación de la nueva MAPP muestran precisamente ese momento en que la práctica profesional debe reinventarse.

El ejercicio del servicio público ocurre hoy en un entorno cada vez más complejo. Las decisiones requieren ser técnicamente correctas, y socialmente pertinentes, sostenibles y justificables. En ese contexto, la experiencia acumulada se vuelve un punto de partida valioso, pero no suficiente. Cada vez más, quienes operan, evalúan o diseñan políticas públicas y/o trabajan en gobierno, o bien en el sector de lo público, enfrentan la necesidad de complementar su trayectoria con herramientas analíticas que les permitan comprender mejor los problemas que atienden.

Ese fue el caso de Miguel Augusto Gutiérrez Hernández, quien después de treinta años de carrera en distintas instituciones, decidió en 2024 realizar una maestría en un modelo flexible como el de la UVEG.

A lo largo de varios años, Miguel transitó por diversas instituciones del ámbito federal y estatal, desde el Fondo de Cultura Económica hasta áreas clave de la administración pública vinculadas con finanzas, turismo y justicia. Su trabajo lo llevó a coordinar equipos, asesorar mandos directivos y participar en la mejora de procesos institucionales. Sin embargo, con el paso del tiempo, esa misma experiencia le hizo evidente la necesidad de detenerse.

En nuestro posgrado de la MAPP encontró una forma de reorganizar su recorrido profesional y dotarlo de mayor sentido. También descubrió un espacio donde la experiencia laboral dialoga constantemente con la reflexión académica y con las realidades que enfrentan otros profesionales del sector público. En módulos orientados al análisis, la investigación y el diseño de proyectos, fortaleció herramientas para interpretar problemas complejos desde una perspectiva más estructurada y crítica. La modalidad virtual representó además un desafío personal que transformó en una oportunidad de aprendizaje, reafirmando que la formación continua depende de disposición para seguir cuestionando.



Foto: Miguel Augusto Gutiérrez H.  
Administrador público e internacionalista

Otra voz es la de Adriana Graciela Valerio Rodríguez, quien ha desarrollado su carrera en el terreno operativo del gasto público.

Su trabajo consiste en verificar que los recursos se asignen y ejerzan correctamente, en un entorno donde los tiempos, las evaluaciones y la coordinación entre áreas no siempre coinciden. Desde esa posición, observa cómo las decisiones impactan directamente en la vida cotidiana, pero también cómo los procesos enfrentan fricciones constantes.

Su acercamiento a la maestría surgió de esa realidad: entender no solo qué ocurre, sino por qué ocurre y cómo podría mejorarse. “Hay cosas que funcionan en el papel, pero no siempre en la práctica”, podría resumir su experiencia.



Por su parte, Myrna Guadalupe Vázquez Guerrero, construyó su trayectoria en el ámbito de la auditoría gubernamental, donde el rigor técnico y la responsabilidad ética son condiciones indispensables.

Acostumbrada a evaluar el uso de los recursos públicos con precisión, su decisión de cursar un posgrado implicó una apuesta profesional y personal. La exigencia de equilibrar el trabajo con la vida familiar, sumada a la adaptación a una modalidad virtual, representó un desafío inicial que pronto se transformó en una experiencia formativa distinta.

A través de los distintos módulos del programa, Myrna encontró un espacio para analizar lo público desde una perspectiva más humana y reflexiva. Más allá de ampliar conocimientos técnicos en planeación, evaluación y funciones públicas, la maestría fortaleció su sensibilidad frente al impacto social de las decisiones gubernamentales.

Particularmente, Miguel, Adriana y Myrna, destacan que los módulos cursados durante su trayectoria académica, les llevaron a cuestionar su papel como servidores públicos y personas.

Ellas y él, coinciden en expresar que el aprendizaje adquirió sentido cuando dejó de ser únicamente teórico y comenzó a traducirse en propuestas, responsabilidad y compromiso con la realidad que observan diariamente desde su labor profesional.

En los tres casos, la maestría abrió un espacio de reflexión sobre el sentido del servicio público y sobre la manera en que cada experiencia profesional podía reinterpretarse a la luz de nuevos enfoques.

A través del estudio, el análisis y el diálogo académico, muchas prácticas que antes se asumían como parte de la rutina comenzaron a observarse desde una perspectiva distinta. Procedimientos cotidianos, dinámicas institucionales y formas de tomar decisiones adquirieron nuevos significados al ser analizados desde dimensiones sociales, éticas y territoriales.

Este proceso transformó también la manera en que comprenden la política pública. Más allá de su dimensión técnica o administrativa, comenzó a entenderse como un campo profundamente relacionado con las condiciones de vida de las personas y con las múltiples desigualdades que atraviesan a la sociedad. Desde esa mirada, la formación fortaleció capacidades analíticas, sensibilidad frente a los problemas colectivos y una mayor conciencia sobre el alcance de las decisiones tomadas dentro de las instituciones públicas.

Importante resulta también el acompañamiento académico a lo largo del posgrado. Las y los Profesores de Asignatura Virtual, quienes en su mayoría han concluido estudios doctorales en prestigiosas universidades nacionales y del extranjero, aportaron una formación sustentada tanto en el conocimiento teórico como en su experiencia directa en el gobierno y la función pública. Esta combinación permite que los contenidos adquirieran una dimensión práctica y contextualizada, enriqueciendo las discusiones y favoreciendo el análisis de problemáticas reales desde distintas perspectivas profesionales.

La primera generación de la MAPP 2.0 forma parte de una etapa significativa del programa, caracterizada por la incorporación de temas como sostenibilidad, igualdad de género, derechos humanos y políticas públicas basadas en evidencia. Estos ejes atraviesan la formación y orientan una visión interdisciplinaria capaz de responder a contextos sociales cada vez más complejos.

Te invitamos a leer más sobre estos testimonios en la Revista Interacción Digital UVEG: [\[Saber más\]](#)



## 5 años de diálogo: la memoria del Boletín

La historia editorial del Boletín de la MAPP puede comprenderse a partir de su periodicidad y continuidad. Desde su lanzamiento en el trimestre abril-junio de 2021, el proyecto ha mantenido una publicación sostenida, alcanzando 20 números ordinarios. De manera paralela, el proyecto incorporó dos ediciones especiales dedicadas a *La Nueva MAPP (2024)* y al aniversario institucional *17 años UVEG (2024)*.

En abril de 2026, cumplimos cinco años como un espacio de diálogo académico, divulgación y construcción de comunidad. Lo que inició como un vínculo de comunicación interna evolucionó gradualmente hacia un proyecto de experiencias, investigaciones, reflexiones y trayectorias.



La sección *El Blog* ha reunido 20 artículos de opinión con participación directa de integrantes de la Academia. Los perfiles especializados de las asesoras y asesores aportan una mirada crítica sobre temas emergentes mundiales. Los textos buscan promover la reflexión y el análisis del contexto social local y global. Desde las primeras ediciones, marcadas por reflexiones sobre las transformaciones de la vida cotidiana durante la pandemia de COVID-19, hasta discusiones actuales sobre era digital, inteligencia artificial, perspectiva de género y calidad educativa, esta sección aspira a fortalecer el pensamiento crítico y el diálogo interdisciplinario de la comunidad académica.

Las secciones *Red Universitaria*, *Trayectorias* y *Diálogos desde el aula virtual* han reunido aproximadamente 24 entrevistas y perfiles, consolidándose como un espacio clave de la comunidad MAPP.

Más allá de compartir experiencias individuales, estas conversaciones permiten reconocer dónde están, qué hacen y cómo inciden socialmente estudiantes y egresados desde distintos espacios institucionales, comunitarios y laborales.

A lo largo de 20 ediciones se han presentado perfiles vinculados con gobiernos municipales, organismos públicos, asociaciones civiles, proyectos internacionales y experiencias de liderazgo social. Son historias que dan identidad a nuestro Boletín, pero sobre todo reflejan compromiso ético, vocación pública y capacidad de transformación.

De igual manera, se han publicado 16 ensayos breves y textos elaborados por estudiantes y personas egresadas; muchos de ellos desarrollados en el marco de los Módulos Metodología de Investigación y Proyecto de Investigación. Estas colaboraciones se distribuyen en secciones como *Comunidad de Egresados: Acciones y Participación en la Agenda Pública y Comunidad Estudiantil: Temas Relevantes de Investigación*.

Las participaciones permiten visibilizar experiencias y reflexiones abordando temáticas relacionados con los problemas de lo público.

En general, con estas aportaciones se reconoce una comunidad que tiene interés y/o participa activamente para mejorar el bienestar de los diferentes grupos humanos. Todo ello en un marco de justicia social y sostenibilidad.



Los números especiales también han ocupado un lugar relevante dentro de esta trayectoria editorial. Estas publicaciones ampliaron el alcance habitual del Boletín, integrando contenidos orientados a comprender la evolución institucional y el compromiso con una formación pertinente frente a los cambios sociales y tecnológicos actuales.

Finalmente, la sección *Noticias desde la Universidad* ha compartido acontecimientos relevantes para la vida académica de la MAPP y la UVEG, consolidándose como un espacio para difundir iniciativas, procesos de transformación y logros colectivos. Se trata de diversas acciones de formación, investigación, colaboración y participación que reflejan el dinamismo de actividades impulsadas desde la universidad.

A cinco años de su creación, el Boletín es una de las plataformas de circulación académica. Sus páginas reúnen investigaciones, ensayos, entrevistas, opiniones y experiencias profesionales que permiten reconocer la diversidad de trayectorias que convergen en este posgrado.

El Boletín también es memoria en construcción constante. Confiamos en su sostenibilidad a partir de la participación colectiva de todas y todos los que lo hacen posible.

### DESTACADO

#### Doctorados UVEG

La UVEG ofrece dos programas doctorales 100% en línea y con inscripciones abiertas: el **Doctorado en Innovación** y el **Doctorado en Educación**. Ambos están dirigidos a profesionales de distintas disciplinas que buscan profundizar en la investigación y generar impacto social. El Doctorado en Innovación impulsa el desarrollo de soluciones creativas a problemáticas reales, mientras que el Doctorado en Educación forma agentes de cambio capaces de atender, mediante investigaciones de alto impacto, los desafíos socioeducativos en diversos niveles. Te invitamos a conocer cuál de ellos es el adecuado para ti.

[Conoce más](#)

### CONTACTO

Si deseas participar en esta publicación puedes escribir al correo:

[jurangelv@uveg.edu.mx](mailto:jurangelv@uveg.edu.mx)

#### ¿Tienes 5 minutos?

Queremos mejorar el Boletín MAPP contigo. Para participar responde esta breve encuesta:

<https://forms.gle/zV3GSjfePYqv7TnR9>